



دفتر مقام معظم رهبری

www.leaders.ir

คณะผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาศาสนาสถาบันการศึกษาศาสนาเฮาชะฮ์ อิลมียะฮ์เข้าพบท่านผู้นำ - 16 /May/ 2016

เมื่อช่วงเช้าวันเสาร์ คณะผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษาศาสนาสถาบันการศึกษาศาสนาเฮาชะฮ์ อิลมียะฮ์ เตหะรานได้เข้าพบท่านผู้นำสูงสุดของการปฏิวัติอิสลาม อยาตุลลอฮ์ คาเมเนอี ซึ่งท่านได้เน้นย้ำถึงสามหน้าที่สำคัญของนักการศึกษา "การชี้นำทางการเมือง , การรู้แจ้งเห็นจริง (บะชีรต์) และการแนะนำและการมีส่วนร่วมในการบริการสังคม" โดยท่านกล่าวว่า บรรดานักศึกษาศาสนาจะต้องมีความเหมาะสมและมีความรู้ที่จำเป็นและเตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในโลกใบนี้ที่มีความแตกต่างกัน

อยาตุลลอฮ์ คาเมเนอี กล่าวตักเตือนให้กับบรรดานักศึกษาศาสนาให้รู้จักถึงคุณค่าและหน้าที่ต่างๆของความเป็นนักศึกษาศาสนา กล่าวเสริมว่า ถ้าหากทุกๆวิชาการที่เป็นที่ต้องการของสังคม แต่ทว่าสังคมนั้นมิได้เป็นสังคมที่มีศาสนา ประชาชาตินั้นจะได้พบกับความขาดทุนและเกิดปัญหาที่แท้จริง นี่คือน้ำที่ที่สำคัญนั้น หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสังคมหนึ่งเข้าสู่อีกสังคมหนึ่ง ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้ศาสนาและนักการศึกษาและนักศึกษาศาสนา

ท่านผู้นำสูงสุดชี้ให้เห็นถึง ความหมายของการชี้นำทางศาสนา หมายถึง การอธิบายแนวคิดที่ถูกต้องของอิสลาม และชี้ถึงผลกระทบสะท้อนของโซเชียลออนไลน์ในการเกิดขึ้นของข้อสงสัยเกี่ยวกับศาสนา และมีจุดมุ่งหมายทางการเมืองในการซึมซับแนวคิดที่ผิดพลาดและบิดเบือนให้เกิดกับเยาวชน ท่านยังเน้นอีกว่า สนามนี้ถือว่าเป็นสนามสงครามที่แท้จริง ซึ่งบรรดานักการศึกษาและนักศึกษาศาสนาจะต้องเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สนามในการโต้ตอบข้อสงสัยและแนวคิดที่บิดเบือน

ผู้นำการปฏิวัติอิสลาม กล่าวว่า อิสลามที่ล้ำหลัง อดีต ปราศจากความเข้าใจที่ถูกต้องในความเป็นจริง และเกิดการนิ่งเฉยต่อสภาพลักษณะภายนอก คือ สัญลักษณ์ที่แท้จริงของแนวคิดที่บิดเบือน และท่านยังกล่าวเสริมว่า ในกรรไกรที่แหลมคมดำนี้ คือ อิสลามที่นิยมความรุนแรง และอิสลามแบบอเมริกา ที่ตรงกันข้ามกับอิสลามที่แท้จริง

ท่านผู้นำสูงสุดถือว่า การเข้าใจต่ออิสลามที่แท้จริงนั้น ต้องมาจากพื้นฐานที่มาจากอัลกุรอานและซุนนะฮ์ (จริยวัตร) เท่านั้น และด้วยการใช้สื่อทางปัญญาและแนวคิดอิสลาม ซึ่งคือ หน้าที่สำคัญของนักการศึกษา และกล่าวเพิ่มว่า แนวทางของบรรดาเสาะฮ์ คือ การเผยแพร่แนวคิดที่แท้จริง และนักการศึกษา ก็คือ ผู้ที่ดำเนินตามแนวทางอันนี้ ซึ่งแนวทางแห่งความผาสุก หมายถึง การชี้นำประชาชนด้วยกับศาสนา

ผู้นำการปฏิวัติอิสลาม กล่าวว่า การชี้นำทางการปฏิบัติ เป็นการทำให้การชี้นำทางความคิดนั้นสมบูรณ์ และกล่าวเสริมว่า พวกท่านจะต้องใช้วิธีการต่างๆที่ดีที่สุดในการชี้นำประชาชนไปยังการทำอบิดัดและการปฏิบัติตามศาสนา เช่น การมีความจริงจัง , การรักษาคำมั่นสัญญา , การมีความยำเกรง , การละเว้นความชั่ว , การกำชับในความดีงาม และวิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

ท่านยังชี้ถึงประเด็นนี้ว่า การเข้าสู่จุดลึกของหลักศรัทธาที่มีการถ่ายทอดกันของประชาชน โดยท่านตั้งข้อสังเกตว่า จะต้องใช้เหตุผลที่ถูกต้องที่จะทำให้หลักศรัทธาที่สืบทอดกันมาของประชาชนที่เกือบถูกทำลายให้หมดสิ้น เข้าสู่จุดลึกและดำเนินตามแนวทางที่ถูกต้องของมัน

อยาตุลลอฮ์ คาเมเนอี กล่าวว่า การชี้นำด้านการเมืองก็เป็นหน้าที่หนึ่งที่สำคัญของนักการศึกษา และกล่าวเสริมว่า สาเหตุที่เน้นย้ำในความจำเป็นต่อการปฏิวัติของสถาบันศาสนา ก็คือ ความต่อเนื่องในการขับเคลื่อนที่ถูกต้อง และมีการปฏิวัติประเทศและสังคม โดยปราศจากการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องของนักศึกษาศาสนานั้นเป็นไปได้

ผู้นำสูงสุดการปฏิวัติอิสลาม ได้ชี้ถึงเหตุการณ์การปฏิวัติต้มบากู , มัซกูญียัต และการปฏิวัติอุตสาหกรรมน้ำมัน โดยเสริมว่า เหตุผลที่การปฏิวัติมัซกูญียัต และขบวนการประชาชนไม่ประสบความสำเร็จก็คือ การไม่เข้าร่วมของนักการศึกษาในการปฏิวัติครั้งนั้น แต่ทว่าศิลปะของท่านอิมามโคมัยนีในการปฏิวัติอิสลามก็คือ การไม่ให้ศัตรูยับยั้งการเข้ามามีส่วนร่วมของบรรดานักการศึกษาในการขับเคลื่อนที่ยิ่งใหญ่ของการปฏิวัติอิสลาม เพราะว่าเรามีได้เป็นเช่นนั้นแล้ว การปฏิวัติก็จะไม่ประสบความสำเร็จและจะไม่มีการสถาปนอิสลามในการขับเคลื่อนต่อไป



دفتر مقام معظم رهبری
www.leader.ir

อียาตุลลอฮ์คาเมเนอี กล่าวย้าว่า

พวกอเมริกาต้องการที่จะตัดขาดการมีส่วนร่วมของนักการศึกษาในการปฏิวัติอิสลามซึ่งจากช่วงแรกของการปฏิวัติจนถึงปัจจุบัน เพื่อที่จะไปถึงขั้นตอนต่อไปนั่นคือ การเข้าร่วมของประชาชนในการปฏิวัติอิสลาม จนในที่สุดการปฏิวัติล้มเหลว แต่ทว่าพวกเขายังไม่บรรลุถึงเป้าหมายนี้ เนื่องด้วยจากความโปรดปรานของพระผู้เป็นเจ้า

อียาตุลลอฮ์คาเมเนอี กล่าวเสริมว่า ในการสันคลอนของการตื่นตัวในโลกอิสลาม

นั้นศาสนาคือองค์ประกอบหลักที่ชักนำประชาชนให้เข้าสนาม

แต่ทว่าองค์ประกอบต่างๆของศาสนาในประเทศทั้งหลายนั้นมีความแตกต่างกัน การกระทำนี้ไม่มีความต่อเนื่อง

และการตื่นตัวของโลกอิสลามจึงไม่ประสบผลสำเร็จ ในขณะที่สาธารณรัฐอิสลาม

ด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมของนักการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งภาคประชาชนเข้าร่วมด้วย

จึงทำให้การขับเคลื่อนในการปฏิวัติดำเนินต่อไปเรื่อยๆ

ผู้นำการปฏิวัติอิสลาม หลังจากได้อธิบายถึงการชี้นำศาสนาและการเมือง ท่านยังชี้ถึง หน้าที่ประการที่ สาม ที่สำคัญของนักการศึกษา หมายถึง การเป็นผู้ชี้แนะและเข้าสนามในการรับใช้สังคม

ท่านผู้นำสูงสุด เสริมว่า การมีส่วนร่วมของบรรดานักศึกษาศาสนาในการบริการประชาชน ,การสร้างโรงเรียน , โรงพยาบาล , การช่วยเหลือประชาชนในอุบัติเหตุและเหตุการณ์อื่นๆ

อีกทั้งยังเป็นการสร้างพลังประชาชนให้เข้าสู่สนามจะเกิดผลประโยชน์อย่างมากทีเดียว

ผู้นำการปฏิวัติอิสลาม กล่าวเน้นถึงการตักเตือนนักศึกษาศาสนาให้มีการเรียนรู้ที่ดีพร้อมทั้งการขัดเกลาจิตวิญญาณ โดยกล่าวว่า

ความเพียรพยายามของพวกเขาสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะนักศึกษาศาสนา ซึ่งไม่มีสิ่งใดที่จะแทนที่พวกเขาได้

แต่การกระทำเช่นนี้มิได้หมายถึง เป้าหมายของพวกเขาคือ การได้รับตำแหน่งต่างๆและการมีชื่อเสียง

ซึ่งพวกเขาต้องคำนึงถึงเป้าหมายหลักก็คือ การได้รับความพึงพอใจจากอัลลอฮ์ ตะอาลา และท่านอิมามมะฮ์ดี (อ.ญ)

ผู้นำสูงสุดการปฏิวัติอิสลามได้กล่าวเฉพาะกับบรรดาคณาจารย์และนักศึกษาศาสนาสถาบันเฮาเซฮ์ อิลมียะฮ์ กรุงเตหะรานว่า

พวกท่านพึงระวังไว้เถิดว่า อย่าทำให้วิธีการเรียนการสอนของนักศึกษาศาสนาแปรสภาพเป็นระบบการศึกษามหาวิทยาลัย

"โครงการอบรมจริยธรรมอิสลามในสถาบันทั้งหลาย " การคัดเลือกนักศึกษาตามชุมชนที่มีความต้องการ

ถือได้ว่าเป็นหน้าที่สำคัญของบรรดาผู้บริหารสถาบันการศึกษา ที่จะต้องนำมาปฏิบัติ

และหลังจากการตรวจสอบจะมีการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องนี้ต่อไป

ผู้นำการปฏิวัติยังชี้เช่นกันถึงความเก่าแก่และความสำคัญของสถาบันการศึกษาศาสนาเตหะราน

การเข้ามามีส่วนร่วมของบรรดานักศึกษาศาสนาในสถาบันแห่งนี้ โดยท่านกล่าวว่า สถาบันการศึกษาศาสนาเตหะราน ถือว่า

ปัจจุบันมีแก่นแท้ที่แท้จริง และต้องรู้จักถึงคุณค่าของระบบการศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาทางด้านนิติศาสตร์อิสลาม

,ศาสตร์ต่างๆด้านปรัชญา , การตีฟิร (อรรถาธิบายกุรอาน)และวิชาอะดีษ (คำรายงานวะจาฮ์อิสลาม)

ก่อนการปราศรัยของท่านผู้นำสูงสุดการปฏิวัติอิสลาม ฮุจญตุลอิสลาม วัลมุสลิมีน สอดดิกิ รอชาด

ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาศาสนากรุงเตหะราน ได้ชี้ถึง

ความเก่าแก่และบทบาททางการเมืองและสังคมของสถาบันการศึกษาศาสนาเตหะราน กล่าวว่ สถาบันการศึกษาศาสนา

ประกอบด้วยกับโรงเรียนการสอนศาสนา จำนวน 133 โรงเรียน มีศูนย์กลางการศึกษาสาขาที่เฉพาะถึง 6 แห่ง มีนักศึกษา 15000 คน

อาจารย์ผู้อบรมสั่งสอน 1600 คน

ฮุจญตุลอิสลาม วัลมุสลิมีน รอชาด ได้ชี้ถึง จำนวนชะฮีดที่มาจากสถาบันการศึกษาศาสนาเตหะราน จำนวน 360

ที่พวกเขาทั้งหลายนั้นอุทิศตนแก่การปฏิวัติอิสลาม และยังกล่าวถึง กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จของสถาบันการศึกษานี้ โดยเสริมว่า

สิ่งที่น่าทึ่งว้ใจเป็นอย่างยิ่ง ในวันที่ได้ประสบกับสถาบันต่างๆการศึกษาศาสนาก็คือ

การมีช่องว่างในสารัตถะของสถาบันศาสนาให้เปลี่ยนเป็นระบบการศึกษาแบบมหาวิทยาลัย

และเช่นเดียวกัน ฮุจญตุลอิสลาม สอดดิกิ , ฮุซัยนี , พนะอฮ์ , โรฮานี , ตะฮ์ซีลีย , รุซตะมีย , บิรูวันด์ , รอฟีอี , พนะอฮ์ยอน , และอาจารย์หญิง คอโนม รอชดี , มีรมุหมินีย

ได้กล่าวแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆของนักศึกษาศาสนาและสถาบันการศึกษา

บางส่วนของประเด็นที่สำคัญซึ่งบรรดาคณาจารย์และนักศึกษาศาสนาได้นำเสนอต่อท่านผู้นำสูงสุด



ความจำเป็นในการขัดเกลาจิตวิญญาณ ด้านจริยธรรม ความสำคัญและการแนะนำแบบอย่างที่เหมาะสมสำเร็จ
อีกทั้งการรู้จักวิถีชีวิตของพวกเขา

เน้นย้ำให้คงสภาพความเป็นนักศึกษาศาสนา ปลูกฝังจิตวิญญาณในการปฏิบัติ วิสัยทัศน์ที่มากกว่าในการรู้จักสถานะการณ์ปัจจุบัน
ความสำคัญในการดำเนินการร่วมกันระหว่างสถาบันศาสนากับมหาวิทยาลัย ในการจัดอบรมสัมมนาแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ
การมีความแข็งแกร่งในสัมพันธ์โดยตรงกันระหว่างนักศึกษา , นักการศาสนากับประชาชน

แนะนำโครงการที่สมบูรณ์แบบที่ชื่อโครงการว่า บุญยาน มรัซซุช โดยมีวัตถุประสงค์การสร้างความเข้มแข็ง และความสามารถ
และการจัดเตรียมทางวิชาการความรู้ และการมีอัธยาศัยและเข้าร่วมสังคมของบรรดานักศึกษาศาสนา

การแก้ไขปัญหาการใช้จ่ายของนักศึกษาศาสนา โดยการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของสถาบันศาสนา ในชุมชนที่มีใช้ศูนย์กลาง
ให้ลดจำนวนรับนักศึกษาที่อพยพเพื่อการศึกษาศาสนา

จำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาศาสนา โดยมีวัตถุประสงค์ ในการเสริมคุณภาพความรู้
และปกป้องจากอุดมการณ์ของนักศึกษาศาสนาที่เป็นเยาวชนไม่ให้สูญสลาย

การเข้าร่วมของนักศึกษาศาสนาในการเรียนรู้และการเผยแพร่วิชาการของศาสนา โดยการเสนอให้มีการจัดตั้งหน่วยสตรีมุสลิมปฏิบัติ
ในการโต้ตอบกับผลกระทบที่เกิดขึ้นในสังคม และครอบครัว
ความจำเป็นการตอบคำถามและข้อสงสัยอย่างละเอียดด้วยกับเหตุผล และแก้ไขปัญหาที่สังคมมีความต้องการ
โดยใช้ประโยชน์จากพื้นฐานการวินิจฉัยหลักนิติศาสตร์อิสลามตามแนวคิดญะวาฮิรีย(ฟิกห์ ญะวาฮิรีย)

จำเป็นที่ต้องมีการจัดตั้งสถาบันการอบรมการเผยแพร่และการบรรยาย โดยใช้เทคนิคที่เฉพาะเจาะจงในเรื่องนี้

ในช่วงท้ายของการเข้าพบ บรรดาผู้เข้าพบได้ร่วมนมาซซุฮูรี และอัสตรี โดยที่ท่านผู้นำสูงสุดการปฏิบัติเป็นผู้นำนมาซดังกล่าว